



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III	Miesiąc - marzec
------------------	-------------------------

Krąg tematyczny: Nadchodzi wiosna.

Temat: Co słyhać na grządkach? Doskonalenie umiejętności dokonywania obliczeń w zakresie 1000 z pomocą kalkulatora.

Cele lekcji:

1. Kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.
2. Doskonalenie umiejętności rachunkowych w obrębie czterech działań w zakresie 1000.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Rozwiązuje zadania tekstowe.
2. Dokonuje obliczeń w zakresie 1000 z możliwością wspomagania się kalkulatorem.

Przebieg lekcji:

1. **Nauczyciel prezentuje uczniom zdjęcia wiosennych kwiatów ogrodowych korzystając np.:**
ze strony: http://www.youtube.com/watch?v=xT0WAh5_zbM .
<https://www.youtube.com/watch?v=FW82eBpDIQ> ,
<https://www.youtube.com/watch?v=SBzhJBndYsE> .

Uczniowie wypowiadają się swobodnie na temat prezentacji. Utrwalają nazwy wiosennych kwiatów.

2. **Nauczyciel zaprasza do aktywnego słuchania bajki matematycznej (uczniowie mogą korzystać z kalkulatorów w komputerze, mają do dyspozycji kartki, na których zapisują**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dane, robią wspomagające rysunki i zapisują wyniki).

Królewna Łucja była wyjątkowo szczęśliwa obserwując wszystko to, co ją otaczało, a więc błękitne niebo, jasne, promieniste słońce, delikatną zielen pąków liści i wreszcie tęczowe barwy wiosennych kwiatów rosnące na grządkach królewskiego ogrodu. Prym wiodły prymule zwane też pierwiosnkami. Zajmowały aż 4 grządki, na każdej grządce było 7 rzędów, a w każdym rzędzie rośło 10 prymul. Krokusy też pyszniły się różnorodnością barw. Na jednej grządce rośło 35 fioletowych, na drugiej 42 żółte, a na trzeciej 36 ciemnoróżowych. Łucja aż westchnęła na ten cudowny widok i poprosiła ogrodnika, żeby pomógł jej policzyć wszystkie prymule i krokusy w jej ogrodzie. Jak sądzicie, jaki był wynik tych obliczeń? ($4 \times 7 \times 10 = 280$ – ilość prymul, $35 + 42 + 36 = 113$ – ilość krokusów, $280 + 113 = 393$ – ilość prymul i krokusów łącznie)

Ach, ach, ach- zawołała podekscytowana Łucja: - zapomniałam jeszcze o tulipanach i żonkilach. Tulipany były w trzech kolorach: białym, pomarańczowym i jasnoróżowym. Białych było 25, a pomarańczowych cztery razy więcej, zaś jasnoróżowych było o 47 więcej niż pomarańczowych i białych razem. Natomiast żonkili było o 52 mniej niż wszystkich tulipanów. Łucja i ogrodnik zastanawiali się nad sposobem obliczeń i wtedy do ogrodu wszedł królewicz Antoni, syn króla Jana z sąsiedniego królestwa. Królewna Łucja lekko zarumieniła się na widok niespodziewanego gościa, ale jak na królową przystało, szybko się opamiętała i dwornie przywitała Antoniego, który również był nieco onieśmielony widokiem tak pięknego ogrodu i jeszcze piękniejszej królowej Łucji.

Antosiu- powiedziała bardzo bezpośrednio Łucja, czy jesteś w stanie policzyć wszystkie kwiaty w moim ogrodzie?

Antek nie był „w ciemę bity”, więc natychmiast przystąpił do liczenia. Jak myślicie jaki wynik poda królowie Łucji. ($25 + 4 \times 25 = 25 + 100 = 125$ – ilość białych i pomarańczowych tulipanów, $125 + 47 = 172$ – ilość tulipanów jasnoróżowych $125 + 172 = 297$ – ilość wszystkich tulipanów, $297 - 52 = 245$ – ilość żonkili, $280 + 113 + 297 + 245 = 935$ – ilość wszystkich kwiatów w królewskim ogrodzie).

Łucja miała jeszcze jedną prośbę chciała, żeby królewicz Antoni uporządkował wszystkie rodzaje kwiatów według ich ilości od tych , których jest najmniej do tych , których jest najwięcej.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Krokusy -113

Żonkile – 245

Prymule – 280

Tulipany – 297

Łucja zadała jeszcze jedno pytanie Antkowi: Ile kwiatów musi wsadzić jeszcze królewski ogrodnik, aby razem było ich 1000?

Kto wie, co powinien odpowiedzieć królewicz Antoni, niech zapisze liczbę na kartce i na sygnał podniesie do góry.

($1000 - 935 = 65$ - tyle kwiatów trzeba dosadzić, żeby w królewskim ogrodzie było ich 1000)

3. Uczniowie wykonują kartę pracy „Co słyszać na grządkach”.

4. Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne „Kwiatki z rabatki”.

5. Nauczyciel zadaje zagadki typu:

- Ile razy trzeba pomnożyć 7, żeby wynik był 49?
- Przez ile podzielono 54, skoro iloraz wynosi 6?
- Wynikiem jakiego mnożenia może być iloczyn 45?

Itp.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- prezentacja wiosennych kwiatów np.: ze strony http://www.youtube.com/watch?v=xT0WAh5_zbM,
- komputer i rzutnik (tablica multimedialna),
- kartki do notatek dla uczniów oraz kalkulatory lub dostęp do komputerów,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- karta pracy „Co słyszać na grządkach”,
- kalkulatory,
- ćwiczenie interaktywne „Kwiatki z rabatki”.